

# Escuela primaria John J. Doyle

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023  
(publicado durante el año escolar 2023-2024)



## Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

### Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Información de contacto de la escuela 2023-24

|   |   |
|---|---|
| Nombre de escuela   | Escuela primaria John J. Doyle  |
| Calle   | 1045 este de la avenida naranja   |
| Código postal   | Porterville, CA 93257   |
| Número de teléfono  | (559) 782-7140  |
| Principal   | Eric Ortega   |
| Dirección de correo electrónico                           | eortega@portervilleschools.org  |
| Sitio web de la escuela                                   | <a href="https://doyle.portervilleschools.org">https://doyle.portervilleschools.org</a> |
| Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-6054241 |   |

## Información de contacto del distrito 2023-24

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Nombre del distrito             | Distrito Escolar Unificado de Porterville |
| Número de teléfono              | (559) 793-2400                            |
| Superintendente                 | Nate Nelson, Ed.D.                        |
| Dirección de correo electrónico | nlnelson@portervilleschools.org           |
| Sitio web del distrito          | portervilleschools.org                    |

## 2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

### Mensaje del director:

¡Bienvenidos al año escolar 2022-2023! Es un placer para mí ser el director de la escuela primaria John J. Doyle. Nuestra misión es garantizar el 100% de alfabetización para todos nuestros estudiantes. En Doyle enfatizamos los principios del siglo XXI. Los estudiantes crearán, colaborarán y se comunicarán mientras piensan críticamente. Nuestro personal está comprometido a brindar una cultura escolar segura y positiva a través de nuestro sistema Panther PRIDE, PBIS. Alentamos a nuestros padres a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Nuestro personal colabora para planificar e implementar lecciones rigurosas y relevantes para preparar a nuestros estudiantes para su futuro. ¡El camino hacia la universidad y la carrera profesional comienza aquí!

### Visión Escolar:

Dotar a todos los estudiantes de las herramientas y conocimientos necesarios para sobresalir en la universidad, la carrera y la vida.

### Declaración de la misión escolar

La primaria John J. Doyle es una comunidad segura, positiva y respetuosa de estudiantes del siglo XXI. Proporcionaremos experiencias de aprendizaje sobresalientes y equitativas, tanto individual como colectivamente para todos los estudiantes.

### Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

Durante el año escolar 2022-2023, 576 estudiantes estuvieron matriculados en la escuela. Los datos demográficos de los estudiantes se muestran en el gráfico.

## Acerca de esta escuela

### Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

| Nivel de grado     | Numero de estudiantes |
|--------------------|-----------------------|
| Jardín de infancia | 78                    |
| Grado 1            | 74                    |
| Grado 2            | 84                    |
| Grado 3            | 89                    |
| Grado 4            | 83                    |
| Grado 5            | 91                    |
| Grado 6            | 75                    |
| Matrícula Total    | 574                   |

## Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes                        | Porcentaje de inscripción total |
|---|---------------------------------|
| Femenino                                    | 48,8%                           |
| Masculino                                   | 51,2%                           |
| Indio americano o nativo de Alaska          | 0,2%                            |
| asiático                                    | 0,5%                            |
| filipino                                    | 0,3%                            |
| hispano o latino                            | 95,5%                           |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0,2%                            |
| Dos o mas carreras                          | 0,5%                            |
| Blanco                                      | 2,4%                            |
| Estudiantes de inglés                       | 61,3%                           |
| Jóvenes de crianza                          | 1%                              |
| Sin hogar                                   | 1%                              |
| Inmigrante                                  | 21,3%                           |
| Desfavorecidos socioeconómicamente          | 96,3%                           |
| Estudiantes con discapacidades              | 8,5%                            |

## A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## 2020-21 Preparación y colocación de maestros

| Autorización/Asignación  | Escuela<br>Número | Escuela<br>Por ciento | Distrito<br>Número | Distrito<br>Por ciento | Estado<br>Número | Estado<br>Por ciento |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 23.00             | 92.00                 | 498.10             | 80.41                  | 228366.10        | 83.12                |
| Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado   | 2.00              | 8.00                  | 27,90              | 4.52                   | 4205.90          | 1,53                 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)                                    | 0.00              | 0.00                  | 33.10              | 5.34                   | 11216.70         | 4.08                 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)                                    | 0.00              | 0.00                  | 42,40              | 6,85                   | 12115.80         | 4.41                 |
| Desconocido  | 0.00              | 0.00                  | 17,80              | 2,88                   | 18854.30         | 6.86                 |
| <b>Total de puestos docentes</b>   | <b>25.00</b>      | <b>100.00</b>         | <b>619.40</b>      | <b>100.00</b>          | <b>274759.10</b> | <b>100.00</b>        |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

## 2021-22 Preparación y colocación de maestros

| Autorización/Asignación  | Escuela<br>Número | Escuela<br>Por ciento | Distrito<br>Número | Distrito<br>Por ciento | Estado<br>Número | Estado<br>Por ciento |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 25.30             | 93,95                 | 523.00             | 79,83                  | 234405.20        | 84.00                |
| Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado   | 1.00              | 3.71                  | 28.20              | 4.32                   | 4853.00          | 1.74                 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)                                    | 0,30              | 1.22                  | 31,60              | 4.83                   | 12001.50         | 4.30                 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)                                    | 0,20              | 0,93                  | 43,50              | 6.64                   | 11953.10         | 4.28                 |
| Desconocido  | 0.00              | 0,19                  | 28,70              | 4.38                   | 15831.90         | 5.67                 |
| <b>Total de puestos docentes</b>   | <b>26,90</b>      | <b>100.00</b>         | <b>655.20</b>      | <b>100.00</b>          | <b>279044.80</b> | <b>100.00</b>        |

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados “ineficaces” según la ESSA)

| Autorización/Asignación                                       | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y exenciones   | 0.00    | 0,30    |
| Asignaciones erróneas   | 0.00    | 0.00    |
| Puestos vacantes  | 0.00    | 0.00    |
| Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas | 0.00    | 0,30    |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

## Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados “fuera de campo” según ESSA)

| Indicador  | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención | 0.00    | 0.00    |
| Opciones de asignación local                               | 0.00    | 0,20    |
| Total de docentes fuera del campo                          | 0.00    | 0,20    |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

## Tareas de clase

| Indicador  | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés<br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)   | 0       | 0       |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar<br>(un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases) | 8       | 0       |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

| Sujeto | Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción | De Mayoría Reciente | Por ciento Estudiantes Falta propia |
|--------|---|---------------------|-------------------------------------|
|--------|---|---------------------|-------------------------------------|

|                            |   | Adopción ? | Asignado Copiar |
|----------------------------|---|------------|-----------------|
| Lectura/Artes del Lenguaje | Maravillas de McGraw Hill/Adoptado en 2016    | Sí         | 0,0%            |
| Matemáticas                | McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015          | Sí         | 0,0%            |
| Ciencia                    | McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022 | Sí         | 0,0%            |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022      | Sí         | 0,0%            |

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Doyle, construida originalmente en 1941, actualmente consta de 26 salones de clases (incluidos los portátiles), una biblioteca, un laboratorio de computación, una sala de estar para el personal, un salón de usos múltiples, un patio de juegos grande, una cancha de baloncesto, la oficina principal y un Guardería.

Las renovaciones más recientes al campus ocurrieron en 2008-09 e incluyeron un nuevo edificio que alberga seis nuevos salones de clases, cuatro baños para estudiantes y dos baños para el personal. Los salones 10, 11 y 12 también fueron renovados en 2008-09 para incluir pisos y pintura nuevos. Además, los salones 7, 8 y 9 se construyeron recientemente en la primavera de 2015. El cuadro muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el condado en agosto de 2018.

### Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar el saneamiento.

horarios que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad;

las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

| Sistema inspeccionado   | Tasa Bien | Tasa Justo | Tasa Pobre | Reparación necesaria y acción tomada o planificada  |
|---|-----------|------------|------------|---|
| Sistemas:<br>Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado      |           | X          |            | Daño al piso: salones 2, 3, 4, 5, 10, 35<br>Zócalo: salones 2, 23, 26<br>Daños en la pared: salones 3, 14, 19, biblioteca, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 35.<br>Paneles del techo: salones 4, 6, 8, 22, 28, 29, 31, 35, C1<br>Contra daño: Salón 11<br>Luces: salones 14, 19, 25, 26, 27, 30, 31, cafetería<br>Daño del señor: salones 15, 16<br>Daños en la alfombra: salón 30<br>Panel de luz: salón 35 |
| Interior:<br>Superficies interiores                           | X         |            |            |   |
| Limpieza:<br>Limpieza general, infestación de plagas/alimañas | X         |            |            | Errores: salones 8, 10  |

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Eléctrico   | X |   |  |   |
| Baños/Fuentes:<br>Baños, lavabos/bebederos  |   | X |  | Presión del agua: Salón 2<br>Daños en el grifo: salones 7, 8, 9, 12, 14, 16, 25, 27, 30, baños de niños 22-24<br>Fregadero suelto: Salón 26<br>Baño: Baño de niños 22-24<br>Graffiti: Niños y niñas RR 25-27<br>Madera agrietada: Baño de niños oeste<br>Daños en la pared: Baño de niñas oeste |
| Seguridad:<br>Seguridad contra incendios, materiales peligrosos                   | X |   |  |   |
| Estructural:<br>Daños Estructurales, Techos                                       | X |   |  |   |
| Externo:<br>Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/<br>Puertas/Portones/Cercas |   | X |  | Daño de estuco: Salón 6 (afuera)<br>Daños al concreto: salón 27 (afuera)<br>Paso suelto: parque infantil K,   |

## Tarifa general de la instalación

| Ejemplar | Bien | Justo | Pobre |
|----------|------|-------|-------|
|          |      | X     |       |

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

## Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

| Sujeto  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes del lenguaje inglés/alfabetización<br>(grados 3-8 y 11) | 28                 | 25                 | 40                  | 40                  | 47                | 46                |
| Matemáticas<br>(grados 3-8 y 11)                              | 20                 | 22                 | 23                  | 26                  | 33                | 34                |

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos de estudiantes                                 | CAASPP<br>Total<br>Inscripción | CAASPP<br>Número<br>Probado | CAASPP<br>Por ciento<br>Probado | CAASPP<br>Por ciento<br>No probado | CAASPP<br>Por ciento<br>Cumplido o<br>Excedido |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes   | 340                            | 336                         | 98,82                           | 1,18                               | 25,30  |
| Femenino  | 170                            | 167                         | 98,24                           | 1,76                               | 28,14  |
| Masculino   | 170                            | 169                         | 99,41                           | 0,59                               | 22,49  |
| Indio americano o nativo de Alaska                              | 0                              | 0                           | 0                               | 0                                  | 0  |
| asiático  | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Negro o afroamericano   | 0                              | 0                           | 0                               | 0                                  | 0  |
| filipino  | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| hispano o latino  | 319                            | 316                         | 99,06                           | 0,94                               | 25,32  |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico                     | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Dos o mas carreras  | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Blanco  | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Estudiantes de inglés   | 199                            | 195                         | 97,99                           | 2,01                               | 14,36  |
| Jóvenes de crianza  | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Sin hogar   | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Militar   | 0                              | 0                           | 0                               | 0                                  | 0  |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                              | 338                            | 334                         | 98,82                           | 1,18                               | 25,15  |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 74                             | 73                          | 98,65                           | 1,35                               | 23,29  |
| Estudiantes con discapacidades                                  | 37                             | 37                          | 100,00                          | 0,00                               | 0,00   |

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos de estudiantes                                 | CAASPP<br>Total<br>Inscripción | CAASPP<br>Número<br>Probado | CAASPP<br>Por ciento<br>Probado | CAASPP<br>Por ciento<br>No probado | CAASPP<br>Por ciento<br>Cumplido o<br>Excedido |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes   | 340                            | 339                         | 99,71                           | 0,29                               | 21,83  |
| Femenino  | 170                            | 169                         | 99,41                           | 0,59                               | 19,53  |
| Masculino   | 170                            | 170                         | 100,00                          | 0,00                               | 24,12  |
| Indio americano o nativo de Alaska                              | 0                              | 0                           | 0                               | 0                                  | 0  |
| asiático  | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Negro o afroamericano   | 0                              | 0                           | 0                               | 0                                  | 0  |
| filipino  | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| hispano o latino  | 319                            | 318                         | 99,69                           | 0,31                               | 22,01  |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico                     | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Dos o mas carreras  | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Blanco  | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Estudiantes de inglés   | 199                            | 198                         | 99,50                           | 0,50                               | 13,13  |
| Jóvenes de crianza  | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Sin hogar   | --                             | --                          | --                              | --                                 | --   |
| Militar   | 0                              | 0                           | 0                               | 0                                  | 0  |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                              | 338                            | 337                         | 99,70                           | 0,30                               | 21,66  |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 74                             | 74                          | 100,00                          | 0,00                               | 24,32  |
| Estudiantes con discapacidades                                  | 37                             | 37                          | 100,00                          | 0,00                               | 0,00   |

## Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| Sujeto                                 | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencias<br>(grados 5, 8 y secundaria) | 14.29              | 11.24              | 17.02               | 20,95               | 29,47             | 30.29             |

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| grupo de estudiantes  | Total<br>Inscripción | Número<br>Probado | Por ciento<br>Probado | Por ciento<br>No probado | Por ciento<br>Cumplido o<br>Excedido |
|---|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Todos los estudiantes   | 89                   | 89                | 100.00                | 0.00                     | 11.24                                |
| Femenino  | 49                   | 49                | 100.00                | 0.00                     | 6.12                                 |
| Masculino   | 40                   | 40                | 100.00                | 0.00                     | 17.50                                |
| Indio americano o nativo de Alaska                              | 0                    | 0                 | 0                     | 0                        | 0                                    |
| asiático  | --                   | --                | --                    | --                       | --                                   |
| Negro o afroamericano   | 0                    | 0                 | 0                     | 0                        | 0                                    |
| filipino  | 0                    | 0                 | 0                     | 0                        | 0                                    |
| hispano o latino  | 83                   | 83                | 100.00                | 0.00                     | 12.05                                |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico                     | 0                    | 0                 | 0                     | 0                        | 0                                    |
| Dos o mas carreras  | --                   | --                | --                    | --                       | --                                   |
| Blanco  | --                   | --                | --                    | --                       | --                                   |
| Estudiantes de inglés   | 54                   | 54                | 100.00                | 0.00                     | 3.70                                 |
| Jóvenes de crianza  | --                   | --                | --                    | --                       | --                                   |
| Sin hogar   | --                   | --                | --                    | --                       | --                                   |
| Militar   | 0                    | 0                 | 0                     | 0                        | 0                                    |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                              | 89                   | 89                | 100.00                | 0.00                     | 11.24                                |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 19                   | 19                | 100.00                | 0.00                     | 5.26                                 |
| Estudiantes con discapacidades                                  | --                   | --                | --                    | --                       | --                                   |

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

## Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| Nivel de grado | Componente 1:<br>Capacidad aeróbica | Componente 2:<br>Abdominal<br>Fuerza y<br>Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Tronco<br>y Fuerza y<br>Flexibilidad | Componente 4:<br><small>Parte superior del cuerpo</small><br>Fuerza y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|----------------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
| Grado 5        | 100%                                | 100%  | 100%   | 100%   | 100%                          |

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## 2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la escuela primaria John J. Doyle. Se anima a los padres a asistir a nuestras reuniones trimestrales del Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y Panther Talk.

La participación de los padres juega un papel activo a través de la asistencia en la recaudación de fondos y actividades especiales, incluyendo acompañantes en excursiones, carnavales escolares, eventos escolares y voluntariado en el salón de clases.

Las contribuciones de los siguientes socios comunitarios se han sumado a la cantidad de programas disponibles en la Escuela Doyle: Porterville Education Foundation, Target Store, Wal-Mart Store and Distribution y particulares.

## Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la escuela pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7140.

## 2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes  | Acumulativo<br>Inscripción | Crónico<br>Absentismo<br>Inscripción elegible | Crónico<br>Absentismo<br>Contar | Crónico<br>Absentismo<br>Tasa |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes   | 612                        | 602   | 93                              | 15.4                          |
| Femenino  | 297                        | 292   | 42                              | 14.4                          |
| Masculino   | 315                        | 310   | 51                              | 16.5                          |
| No binario  | 0                          | 0   | 0                               | 0.0                           |
| Indio americano o nativo de Alaska                              | 1                          | 1   | 1                               | 100.0                         |
| asiático  | 3                          | 3   | 0                               | 0.0                           |
| Negro o afroamericano   | 0                          | 0   | 0                               | 0.0                           |
| filipino  | 2                          | 2   | 0                               | 0.0                           |
| hispano o latino  | 577                        | 568   | 81                              | 14.3                          |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico                     | 3                          | 3   | 0                               | 0.0                           |
| Dos o mas carreras  | 3                          | 3   | 1                               | 33.3                          |
| Blanco  | 20                         | 19  | 9                               | 47.4                          |
| Estudiantes de inglés   | 385                        | 382   | 38                              | 9.9                           |
| Jóvenes de crianza  | 9                          | 8   | 5                               | 62.5                          |
| Sin hogar   | 12                         | 11  | 5                               | 45.5                          |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                              | 592                        | 584   | 90                              | 15.4                          |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 138                        | 138   | 7                               | 5.1                           |
| Estudiantes con discapacidades                                  | 76                         | 75  | 12                              | 16.0                          |

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

| Tasa         | Escuela<br>2020-21 | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2020-21 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2020-21 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| suspensiones | 0.00               | 0,15               | 0,16               | 0,19                | 2.05                | 2.26                | 0,20              | 3.17              | 3.60              |
| Expulsiones  | 0.00               | 0.00               | 0.00               | 0,01                | 0,09                | 0,16                | 0.00              | 0,07              | 0,08              |

## 2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes  | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los estudiantes   | 0,16                 | 0                   |
| Femenino  | 0,34                 | 0                   |
| Masculino   | 0                    | 0                   |
| No binario  |                      |                     |
| Indio americano o nativo de Alaska                              | 0                    | 0                   |
| asiático  | 0                    | 0                   |
| Negro o afroamericano   | 0                    | 0                   |
| filipino  | 0                    | 0                   |
| hispano o latino  | 0,17                 | 0                   |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico                     | 0                    | 0                   |
| Dos o mas carreras  | 0                    | 0                   |
| Blanco  | 0                    | 0                   |
| Estudiantes de inglés   | 0,26                 | 0                   |
| Jóvenes de crianza  | 0                    | 0                   |
| Sin hogar   | 8.33                 | 0                   |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                              | 0,17                 | 0                   |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0,72                 | 0                   |
| Estudiantes con discapacidades                                  | 0                    | 0                   |

## Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad de la Escuela Primaria John J. Doyle. Los administradores y maestros supervisan a los estudiantes en el campus antes, después de la escuela y durante el recreo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir la autorización adecuada para estar en el campus; se debe mostrar una credencial de visitante en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez el 20 de septiembre de 2023 por el Comité de Seguridad Escolar. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente; Se llevan a cabo simulacros de incendio y simulacros de encierro durante todo el año escolar.

## D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

| Nivel de grado | Promedio<br>Tamaño de la clase | Número de clases con<br>1-20 estudiantes | Número de clases con<br>21-32 estudiantes | Número de clases con<br>33+ estudiantes |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|
| k              | 29                             |  | 3   |   |
| 1              | 29                             |  | 3   |   |
| 2              | 26                             |  | 3   |   |
| 3              | 24                             |  | 4   |   |
| 4              | 25                             |  | 3   |   |
| 5              | 31                             |  | 3   |   |
| 6              | 29                             |  | 3   |   |
| Otro           | 10                             | 1  |   |   |

### 2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

| Nivel de grado | Promedio<br>Tamaño de la clase | Número de clases con<br>1-20 estudiantes | Número de clases con<br>21-32 estudiantes | Número de clases con<br>33+ estudiantes |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|
| k              | 29                             |  | 3   |   |
| 1              | 20                             | 1  | 3   |   |
| 2              | 22                             | 1  | 3   |   |
| 3              | 22                             | 1  | 3   |   |
| 4              | 24                             | 1  | 3   |   |
| 5              | 25                             |  | 3   |   |
| 6              | 31                             |  | 3   |   |
| Otro           | 6                              | 2  |   |   |

## 2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

| Nivel de grado | Promedio<br>Tamaño de la clase | Número de clases con<br>1-20 estudiantes | Número de clases con<br>21-32 estudiantes | Número de clases con<br>33+ estudiantes |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|
| k              | 20                             | 2  | 2   | 0                                       |
| 1              | 23                             | 0  | 3   | 0                                       |
| 2              | 25                             | 0  | 3   | 0                                       |
| 3              | 28                             | 0  | 3   | 0                                       |
| 4              | 25                             | 1  | 9   | 0                                       |
| 5              | 27                             | 1  | 9   | 0                                       |
| 6              | 13                             | 9  | 8   | 0                                       |
| Otro           | 10                             | 2  | 0   | 0                                       |

## 2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Título                         | Relación |
|--------------------------------|----------|
| Alumnos al Consejero Académico | 574      |

## 2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Título   | Número de FTE asignados a la escuela |
|--|--------------------------------------|
| Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional) | 1                                    |
| Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)                     |                                      |
| Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)  |                                      |
| Psicólogo  | 0.3                                  |
| Trabajador social  |                                      |
| Enfermero  | 0.3                                  |
| Especialista en habla/lenguaje/audición                              | 0.3                                  |
| Especialista en Recursos (no docente)                                |                                      |
| Otro   | 3                                    |

### Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

| Nivel   | Total Gastos Por alumno | Gastos Por alumno (Restringido) | Gastos Por alumno (Irrestringido) | Promedio Maestro Salario |
|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Sitio escolar                                   | \$7,311.69              | \$3,094,69                      | \$4,216.99                        | \$94,292,30              |
| Distrito  | N / A                   | N / A                           | \$2,879.86                        | \$89,413                 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito | N / A                   | N / A                           | 37,7                              | 5.3                      |
| Estado  | N / A                   | N / A                           | \$7,607                           | \$90,632                 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y estado   | N / A                   | N / A                           | -57,3                             | 4.0                      |

### Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés

\* Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

- Título VI, Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

### Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría  | Distrito Cantidad | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-------------------|---|
| Salario del maestro principiante                         | \$58,982          | \$55,550  |
| Salario docente de rango medio                           | \$89,089          | \$84,645  |
| El salario más alto de un maestro                        | \$115,047         | \$111,284   |
| Salario principal promedio (primaria)                    | \$178,841         | \$139,860   |
| Salario principal promedio (medio)                       | \$184,969         | \$146,440   |
| Salario principal promedio (alto)                        | \$193,509         | \$158,447   |
| Salario del superintendente                              | \$269,198         | \$278,268   |
| Porcentaje del presupuesto para salarios docentes        | 26,53%            | 32,21%  |
| Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos | 3,51%             | 4,89%   |

### Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con la evaluación del estado.

## Desarrollo profesional

criterios y políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

El distrito ha ajustado su horario diario para permitir 36 miércoles de salida temprana para desarrollo del personal. El equipo de liderazgo decidió centrarse en la instrucción de lectura en grupos pequeños y ELD como áreas de enfoque. Las reuniones de personal también brindan capacitación CAASPP, capacitación ELPAC, reuniones de alineación vertical, tiempo de colaboración para chats de datos, creación de contenido de aprendizaje a distancia y días para revisar y modificar calendarios de ritmo si es necesario. Además, se anima y apoya a los miembros del personal para que tomen talleres adicionales ofrecidos durante todo el año para desarrollar su capacidad de instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil.

Finalmente, el Distrito Escolar Unificado de Porterville se ha asociado con un consultor profesional para ayudar con desarrollo profesional adicional.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

| Sujeto   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 5       | 5       | 5       |